

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

**Σχολική Μονάδα:** ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΟΡΩΝΗΣ - 3659010

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το ΓΕΛ Κορώνης είναι ένα επαρχιακό Ημερήσιο Γενικό Λύκειο που βρίσκεται στη Κορώνη, μια κωμόπολη του Δήμου Πύλου-Νέστορος στο νομό Μεσσηνίας και συστεγάζεται με το Γυμνάσιο Κορώνης. Βρίσκεται σε απόσταση 51 Km από την Καλαμάτα έδρα της Δ.Δ.Ε Μεσσηνίας. Το σχολείο είναι κτισμένο το 1976 και λόγω παλαιότητας παρουσιάζει διάφορα προβλήματα. Βρίσκεται μέσα στον ιστό της κωμόπολης και διαθέτει 4 αίθουσες Διδασκαλίας, Βιβλιοθήκη, Αμφιθέατρο, Αίθουσα Πληροφορικής, Αίθουσα Φυσικών Επιστημών, κεντρική θέρμανση και Προαύλιο με γήπεδο μπάσκετ και βόλεϊ. Υπάρχει μόνιμη εγκατάσταση με προτζέκτορες σε 4 αίθουσες του σχολείου.

Στο σχολείο φοίτησαν 62 μαθητές και μαθήτριες (28 στην Α τάξη, 15 στην Β τάξη και 19 στην Γ τάξη) και εργάστηκαν 7 μόνιμοι και 8 αναπληρωτές καθηγητές/τριες. 40 μαθητές και μαθήτριες μετακινήθηκαν με το ΚΤΕΛ από τα γύρω χωριά. Δεν υπάρχει μόνιμη καθαρίστρια, υπάρχει κυλικείο και σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων με πολύ καλή συνεργασία με το σχολείο.

ΤΗΛ. 2725022147 ΤΗΛ. ΚΑΙ FAX 2725022137 email. mail@lyk-koron.mes.sch.gr

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

Η άριστη σχέση μεταξύ των μαθητών, μεταξύ μαθητών-καθηγητών, η συνεχής επικοινωνία σχολείου-οικογένειας και οι καθημερινές προσπάθειες των εκπαιδευτικών για διαμόρφωση μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών

##### Σημεία προς βελτίωση

1. Μείωση του εξεταστικού φόρτου

2. Σταθερή και όχι ευκαιριακή στελέχωση όλων των αντισταθμιστικών δομών (παράλληλη στήριξη-τμήματα

ένταξης κ.λ.π)

3.Ριζικός περιορισμός της υπερβολικής κινητικότητας των εκπαιδευτικών

4. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής και κτηριακής υποδομής του Σχολείου.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Η άριστη συνεργασία Διευθυντή με τον Σύλλογο Διδασκόντων και την μαθητική κοινότητα ,και η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τα εμπόδια που συναντούν,και ο διαρκής αγώνα τους να εξασφαλίσουν τις προϋποθέσεις επιβίωσης του σχολείου παρά την χρόνια υποχρηματοδότηση της σχολικής μονάδας

### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Η χρηματοδότηση του σχολείου
2. Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου προσωπικού και η καθυστερημένη κάλυψη των κενών που οδηγεί σε υπολειτουργία την σχολική μονάδα
3. Η αύξηση των μισθολογικών απολαβών των εκπαιδευτικών

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Ο συνεχής διάλογος των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών και οι παρεμβάσεις τους για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση , τα ανθρώπινα δικαιώματα κ.λ.π .

### **Σημεία προς βελτίωση**

Εισαγωγική περιοδική επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών χωρίς κόστος για τους ίδιους και με απαλλαγή από τα διδακτικά τους καθήκοντα .

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Παρατηρήσεις / Σχόλια****Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

ΔΡΑΣΗ: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Με επιτυχία επιτεύχθηκαν όλοι οι στόχοι που είχαν τεθεί (ενεργητική συμμετοχή, ενίσχυση της κριτικής σκέψης και δημιουργικότητας των μαθητών/ριών αλλά και ανάπτυξη συνεργατικού κλίματος μεταξύ τους), με την υιοθέτηση και επιτυχή εφαρμογή των διδακτικών τεχνικών της συζήτησης, του διαλόγου, των ερωταποκρίσεων, των ομάδων εργασίας, των συνθετικών εργασιών, της επίδειξης, της δημιουργικής γραφής καθώς και εργαλείων Web 2.0....

ΔΡΑΣΗ: Σχολείο και κοινότητα

Οι μαθητές συνειδητοποίησαν την κρίσιμη σημασία που έχει η προστασία των ακτών και της συνολικότερης εικόνας της περιοχής τους, η ανακύκλωση των ηλεκτρικών συσκευών και η καλύτερη δυνατή διαχείριση των υδάτινων πόρων για το σύνολο της κοινότητας. Μάλιστα οι πρακτικές αυτές φαίνεται να διαχύθηκαν από τους μαθητές στους οικείους τους.

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ, ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Η έλλειψη χρόνου λόγω απουσιών μαθητών/τριών και η πίεση για ολοκλήρωση της διδακτέας ύλης.

ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ

1. Η μεγαλύτερη δυσκολία ήταν η παρακίνηση των μαθητών και η συνεργασία μαζί τους. Οι μαθητές δεν τηρούσαν σε καμία περίπτωση τα χρονοδιαγράμματα και δεν λειτουργούσαν με ομαδικό πνεύμα και πνεύμα συνεργασίας για την επίτευξη ενός κοινού στόχου.
2. Οι μαθητές δεν γνωρίζαν πολλά πράγματα από πρακτικές κατασκευές.
3. Επίσης οι μαθητές ανέφεραν δυσκολία στο να χρησιμοποιήσουν τους υπολογιστές τους αποτελεσματικά για την συγγραφή ιστοριών, την εκτύπωση, την αποστολή email και την μεταφορά αρχείων με usb stick.
4. Επίσης η απόσταση από το κέντρο του νομού που είναι η Καλαμάτα δυσκολεύει

την πρόσβαση όσον αφορά τις επιμορφώσεις και τις διαλέξεις ειδικών.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**